



INSTITUTO FEDERAL
RIO DE JANEIRO



**CONCURSO PÚBLICO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO
EDITAL Nº 006/2022**

**PADRÃO DE RESPOSTAS DA PROVA DISCURSIVA REALIZADA DOMINGO, 15 DE MAIO DE 2022.
PRAZO PARA RECURSO CONTRA O PADRÃO DE RESPOSTAS: 16 E 17 DE MAIO DE 2022, NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
<http://www.selecon.org.br>**

PADRÃO DE RESPOSTAS PRELIMINAR

**PAR - 05
LETRAS:
Português/Inglês**

Nº DA QUESTÃO	Espera-se que o candidato(a) desenvolva os aspectos/conteúdos propostos a seguir.
1	<p>O candidato deverá desenvolver o(s) conteúdo(s) com base nos seguintes aspectos:</p> <p>É imprescindível que o candidato inclua, em sua resposta, o conceito de “análise de necessidades”. Trata-se de um levantamento fundamental para que o docente possa planejar um curso que supra as necessidades dos futuros egressos, com vistas a atender ao que Rosinda Ramos destaca na citação longa incluída na questão. Como aprofundamento, o candidato pode citar desdobramentos da referida “análise de necessidades”, que pode compreender três pontos: análise de necessidades do estudante em sua área de formação, análise de suas lacunas (o conteúdo que o discente não domina, mas precisa aprender) e análise de desejos (o que o discente gostaria de aprender). Para uma resposta ainda mais completa, o candidato deve discorrer acerca das formas com que o profissional de Inglês para Fins Específicos pode desenvolver sua “análise de necessidades”: através de questionários, que podem ser direcionados aos discentes, aos egressos que já atuam na área profissional, aos empregadores e aos docentes das disciplinas técnicas da área de Eletrotécnica (caso específico desta questão). Deste modo, o docente de Inglês para fins específicos poderá entender as demandas desta área de formação no que diz respeito aos conhecimentos de inglês necessários.</p>

	<p>Para análise de lacunas (as deficiências de aprendizado de inglês dos discentes), o docente pode aplicar testes para aferir o conhecimento prévio dos estudantes. (6 pontos)</p> <p>O candidato deve desenvolver sua resposta lembrando que, apenas de posse dos resultados da análise de necessidades, o docente estará munido de ferramentas para estruturar o planejamento de seu curso. O docente poderá, então, elaborar sua ementa, seu plano de curso e seus planos de aula, pois terá bom embasamento para saber os objetivos e competências a serem alcançados, neste caso, a partir das demandas de estudantes do curso de Ensino Médio técnico em Eletrotécnica. Com as informações obtidas com a análise de necessidades em mãos, o docente de Inglês para fins específicos deste curso estará apto a escolher – e estudar – os gêneros textuais, sejam eles escritos ou orais, importantes para a referida formação técnica, bem como tomar decisões acerca das teorias de linguagem imprescindíveis para o bom desenvolvimento dos estudos. Por fim, o docente estará pronto para elaborar os materiais didáticos a serem usados ao longo do curso (premissa básica de um curso de Língua para fins específicos, pois os materiais didáticos precisam ser pensados e elaborados respeitando as especificidades apontadas pela análise de necessidades). (4 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): Entre 20 e 25 linhas.</p>
2	<p>Na atividade e no plano de aula, o candidato deve contemplar em sua resposta os quatro elementos (ou pelo menos dois deles) referenciados em Hutchinson & Waters (2006), a saber: <i>input</i>, <i>content</i> (conteúdo), <i>language</i> (língua) e <i>task</i> (tarefa). Quanto ao primeiro elemento, o candidato deve mencionar que o texto trabalhado constitui-se como um gênero muito importante para a área e, como tal, cabe trabalhá-lo de forma detalhada. Isto é, seria interessante explorar os componentes constituintes deste gênero textual: plano composicional, estilo e conteúdo temático. O conteúdo, segundo elemento do plano de aula e/ou atividade, compreende o aspecto sociocultural trazido pelo texto, enquanto instrumento de interação entre interlocutores.</p> <p>Dentre os aspectos linguísticos que podem ser trabalhados no texto, destacam-se: palavras cognatas, <i>simple present tense</i>, sintagma nominal e afixos. Por fim, a tarefa propriamente dita consiste no ápice da atividade. Nela, o candidato demonstrará de que forma pretende associar o <i>input</i>, o conteúdo e os elementos linguísticos propostos em sua atividade. (10 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): até 01 lauda.</p>
3	<p>O conceito de gêneros discursivos conforme a proposta de Bakhtin. Deve ser considerada a noção de que gêneros, para o autor, são tipos relativamente estáveis de enunciado, que são determinados pela especificidade de um campo determinado da comunicação, sendo particulares e individuais. (3 pontos)</p> <p>Aspectos composicionais do gênero na proposta do autor. Deve ser explicitado que esses enunciados refletem as condições específicas e finalidades de cada campo de conhecimento por conta de seu conteúdo, estilo de linguagem e construção composicional. (4 pontos)</p> <p>Exemplificação de gênero por meio de escolha própria, indicando como os conceitos do autor se manifestam nesse texto. Deve-se ressaltar a infinitude dos gêneros e a heterogeneidade. O candidato poderá exemplificar com gênero oral ou escrito. (3 pontos)</p> <p>Total previsto de linhas para a resposta final do(a) candidato(a): 15 a 20 linhas.</p>

